

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY NR 3
W ROGOWIE OPOLSKIM**

2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).**
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut szkoły ZSP Nr 3 w Rogowie Opolskim.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkolno – Przedszkolnym Nr 3 w Rogowie Opolskim.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno – Przedszkolnym Nr 3 w Rogowie Opolskim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny **2025/2026** został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów pojawiających się w środowisku szkolnym.

Przy jego tworzeniu uwzględniono:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wnioski i analizy (m.in. z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,

zespołów wychowawczych),

- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowaną przez dyrektora, uwagi i wnioski nauczycieli, uczniów oraz rodziców).

W roku szkolnym **2025/2026** charakter priorytetowy mają działania profilaktyczne i pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości. Istotne znaczenie odgrywa również rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, obejmujący zarówno odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z nowych technologii, jak i przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie informacyjnym. Ważnym aspektem programu jest również uświadamianie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole **standardów ochrony małoletnich** oraz wyposażanie ich w umiejętność stosowania ustalonych zasad. Podstawowym celem programu pozostaje wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Szkoła kładzie także nacisk na kultywowanie tradycji i ceremoniału, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i bezpieczeństwa oraz tworzenie warunków sprzyjających harmonijnemu rozwojowi ucznia. Realizacja programu będzie odbywać się przy współpracy całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli oraz instytucji wspierających – tak, aby skutecznie odpowiadać na aktualne wyzwania wychowawcze i profilaktyczne.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Misja szkoły

Jednym z głównych celów ZSP Nr 3 w Rogowie Opolskim jest systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły we wszystkich obszarach jej działalności. Grono Pedagogiczne dba o tworzenie atmosfery przyjaźni, wzajemnej akceptacji i zaufania w całej społeczności szkolnej. Nauczyciele dokładają starań, aby uczniowie czuli się pewnie i bezpiecznie, a także osiągnęli sukcesy na miarę swoich indywidualnych możliwości.

Misją szkoły jest **kształcenie i wychowanie w duchu wartości**, z poczuciem odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Ważnym zadaniem szkoły jest kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji i współpracy zarówno z rówieśnikami, jak i przedstawicielami innych kultur.

Szkoła wspiera wszechstronny rozwój ucznia – w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną, a także troszczy się o bezpieczeństwo dzieci, młodzieży, nauczycieli i rodziców.

Istotnym elementem misji szkoły jest również uczenie wzajemnego szacunku, uczciwości i odpowiedzialności jako podstaw życia w społeczeństwie i w państwie. Placówka buduje pozytywny obraz poprzez kultywowanie i tworzenie własnych tradycji oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Ważną częścią działań szkoły jest profilaktyka zachowań ryzykownych oraz wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych i odpowiedzialnych decyzji.

W roku szkolnym **2025/2026** priorytetowe znaczenie mają działania **profilaktyczne i pomocowe** ukierunkowane na wsparcie zdrowia psychicznego uczniów, wzmocnienie ich poczucia własnej wartości i sprawczości. Równocześnie istotnym obszarem pracy szkoły pozostaje **rozwój kompetencji cyfrowych** uczniów i nauczycieli, co stanowi ważny element przygotowania do życia i funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 w Rogowie Opolskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Szkoła dąży do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, wspierając go w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i kulturowej.

Realizując ogólne zadania szkoły, grono pedagogiczne dokłada starań, aby każdy absolwent ZSP nr 3 w Rogowie Opolskim posiadał określone kompetencje i postawy, stanowiące fundament dalszego życia i edukacji.

Absolwent szkoły:

W sferze nauki:

- sprawnie posługuje się językiem polskim, korzysta z różnych źródeł informacji, potrafi zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, racjonalnie używa nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- jest przygotowany do dalszej nauki, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie,
- potrafi realizować własne plany i marzenia,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, rozumie, że każde kreatywne działanie wymaga wysiłku i jest gotów go podejmować.

W sferze społecznej:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, bierze odpowiedzialność za własne czyny i ich konsekwencje,
- prezentuje aktywną postawę w zakresie troski o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, rozumie konieczność ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność,
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, rozumie czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji czy reżimu sanitarnego,
- zna instytucje i podmioty udzielające wsparcia w sytuacji kryzysowej, wie, jak korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych (np. stosowaniem substancji

psychoaktywnych, przemocą, uzależnieniami behawioralnymi),

- szanuje potrzeby innych, chętnie niesie pomoc,
- jest odporny na niepowodzenia, potrafi integrować się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonować w zespole.

W sferze kulturowej:

- uczestniczy w różnych formach kultury, jest przygotowany do świadomego odbioru mass mediów,
- potrafi analizować docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec treści medialnych (Internet, telewizja, film, prasa, reklama),
- rozwija zainteresowania artystyczne i fizyczne – uprawia sport, a także w miarę swoich możliwości angażuje się w aktywności artystyczne (śpiew, gra na instrumencie, rysunek, malarstwo, taniec itp.).

III. Cele ogólne

Cele szkoły wynikają z:

- 1) podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U z 2024.996)

W roku szkolnym 2025/2026 działalność wychowawcza szkoły koncentruje się przede wszystkim na wspieraniu uczniów w ich wszechstronnym rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości oraz sprawczości. Podejmowane działania mają służyć tworzeniu bezpiecznej, przyjaznej i otwartej przestrzeni, w której każdy uczeń będzie mógł odnaleźć swoje miejsce, rozwijać zainteresowania, doświadczać sukcesów oraz uczyć się odpowiedzialności za siebie i innych.

Najważniejsze kierunki pracy wychowawczej obejmują:

1. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów
 - budowanie odporności psychicznej, uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami,
 - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, mediacyjnych i empatycznych, sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów bez przemocy,
 - organizowanie warsztatów i zajęć profilaktycznych wspierających higienę psychiczną, relaksację i równowagę między nauką a odpoczynkiem,
 - kształtowanie przekonania, że korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest naturalnym i potrzebnym elementem dbania o siebie.
2. Rozwijanie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów
 - stwarzanie uczniom przestrzeni do podejmowania inicjatyw, samodzielnego planowania i realizacji działań,
 - podkreślanie mocnych stron uczniów, ich talentów i pasji oraz dawanie możliwości zaprezentowania ich w społeczności szkolnej,
 - wdrażanie programów wzmacniających pozytywną samoocenę i budowanie u uczniów przekonania, że każdy ma wpływ na swoje życie i otoczenie.
3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych
 - uczenie bezpiecznego, odpowiedzialnego i twórczego korzystania z nowych technologii,
 - wzmacnianie świadomości zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych (cyberprzemoc, uzależnienia, dezinformacja),
 - promowanie higieny cyfrowej oraz równowagi między światem online a rzeczywistością offline,
 - doskonalenie umiejętności cyfrowych zarówno uczniów, jak i nauczycieli w celu lepszego przygotowania do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie.
4. Budowanie kultury bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku
 - przeciwdziałanie agresji, przemocy i wszelkim formom wykluczenia,
 - wzmacnianie poczucia wspólnoty, współpracy i solidarności w relacjach rówieśniczych i międzygeneracyjnych,
 - organizowanie działań wychowawczych i edukacyjnych sprzyjających

kształtowaniu postaw prospołecznych, w tym wolontariatu,

- o troska o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne całej społeczności szkolnej, również w obszarze bezpieczeństwa cyfrowego.

5. Rozwijanie postaw prospołecznych, patriotycznych i proekologicznych

- o budowanie poczucia tożsamości lokalnej, regionalnej i narodowej poprzez udział w projektach historycznych, kulturalnych i społecznych,
- o rozwijanie wrażliwości ekologicznej i świadomości konieczności troski o środowisko naturalne,
- o przygotowywanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez kształtowanie postaw odpowiedzialności i współodpowiedzialności.

6. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

- o budowanie spójnego systemu wartości poprzez regularną współpracę szkoły i rodziny,
- o angażowanie rodziców w działania profilaktyczne i wychowawcze,
- o rozwijanie współpracy z instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież (m.in. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, instytucje kultury, organizacje społeczne).

W roku szkolnym **2025/2026** najważniejsze działania wychowawcze w szkole ukierunkowane są na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, działania w autonomicznych zespołach, planowania i realizowania zaplanowanych przedsięwzięć, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów i predyspozycji,
- budowanie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwala uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako naturalny sposób reagowania na oznaki trudności koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości oraz wzmocnienie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój,
- kształtowanie tożsamości regionalnej i narodowej, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i wszelkim formom uzależnień,
- zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz wspieranie uczniów w dokonywaniu bezpiecznych i odpowiedzialnych wyborów,

- troskę o szeroko rozumiane bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, zarówno w środowisku szkolnym, jak i cyfrowym.

Zadania profilaktyczne programu koncentrują się na:

- zapoznaniu uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole i w środowisku społecznym,
- kształtowaniu znajomości zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły,
- promowaniu zdrowego stylu życia i utrwalaniu nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawaniu sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym związanych z korzystaniem ze środków psychoaktywnych (leków bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i nowych substancji psychoaktywnych),
- eliminowaniu agresji i przemocy rówieśniczej z życia szkolnego,
- podnoszeniu świadomości zagrożeń wynikających z nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianiu poczucia własnej wartości uczniów i podkreślaniu pozytywnych doświadczeń życiowych, które sprzyjają kształtowaniu stabilnej i pozytywnej tożsamości,
- uczeniu konstruktywnych sposobów wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie ze stresem,
- rozwijaniu umiejętności dbania o zdrowie psychiczne i budowaniu poczucia oparcia w najbliższym środowisku – rodzinie, nauczycielach, specjalistach – szczególnie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Podsumowując, w roku szkolnym **2025/2026** priorytetem pracy wychowawczej szkoły jest wszechstronne wsparcie uczniów – zarówno w sferze psychicznej i społecznej, jak i cyfrowej. Kluczowe znaczenie mają działania wzmacniające poczucie bezpieczeństwa, podmiotowości i wartości własnej, a także przygotowujące młodzież do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: *„MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”* aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: *„MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”* aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Wychowawca klasy jest osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści określonych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym na grunt swojej klasy, tworząc harmonogram działań.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,

- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W celu realizacji opracowanego programu zakładamy współpracę z następującymi instytucjami:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich w Strzelcach Opolskich
- Straż Miejska
- Komenda Powiatowa Policja
- Straż Pożarna
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna
- Gminna Komisja Rozwiązywania problemów Alkoholowych
- Kuratorem rodzinnym, społecznym
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Dom Kultury w Krapkowicach
- Kuratorium oświaty
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Analiza realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025 wskazała na obszary wymagające szczególnego wsparcia. Na podstawie diagnozy opracowano konkretne działania i projekty dostosowane do potrzeb uczniów i społeczności szkolnej, aby program był skuteczny i odpowiadał aktualnym wyzwaniom wychowawczo-profilaktycznym.

Cele szczegółowe Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

1. wzmocnienie edukacji emocjonalnej i zdrowia psychicznego:
 - rozwijanie umiejętności regulacji emocji i radzenia sobie ze stresem;
 - budowanie poczucia własnej wartości pewności siebie;
 - uczenie stawiania granic i przeciwdziałania presji rówieśniczej;
 - integracja zespołów klasowych, przeciwdziałanie izolacji,
 - wdrażanie programów tutoringów i mentoringu (np. wsparcie rówieśnicze).
2. rozwój działań profilaktycznych i antyprzemocowych:
 - podnoszenie świadomości w zakresie cyberbezpieczeństwa;
 - przeciwdziałanie hejtowi i uzależnieniom;
 - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i budowania dobrych relacji;
 - kształtowanie postaw wolnych od agresji, przemocy i dyskryminacji,
 - angażowanie uczniów kampanie społeczne i działania prospołeczne.
3. Zwiększenie atrakcyjności form zajęć:
 - wprowadzenie nowoczesnych i interaktywnych metod pracy (warsztaty, projekty, gry edukacyjne);
 - organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów i instytucji;
 - angażowanie starszych uczniów do prowadzenia działań dla młodszych.
4. Rozszerzenie oferty kulturalnej i sportowej:
 - organizacja zajęć sportowych, również w mniej popularnych dyscyplinach;
 - rozwijanie talentów artystycznych uczniów;
 - organizowanie wydarzeń integracyjnych (ogniska, dyskoteki, turnieje klasowe);
 - poprawa warunków infrastrukturalnych do uprawiania sportu.
5. Wzmocnienie współpracy szkoła- rodzice- uczniowie:
 - systematyczne spotkania konsultacyjne z rodzicami;
 - wprowadzenie systemu anonimowych opinii i sugestii uczniów;
 - rozwijanie partnerskiej współpracy w budowaniu klimatu szkoły.
6. Kontynuacja działań wysoko ocenianych:
 - promowanie zdrowego stylu życia (zajęcia sportowe, profilaktyka zdrowotna);
 - zapewnienie wysokiej jakości pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
 - wzmacnianie postaw prospołecznych: szacunku, empatii, odpowiedzialności.

VI. Harmonogram działań

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Obszar I: Wychowanie do wartości i kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę wśród uczniów.
- Obszar II: Życie w rodzinie i społeczeństwie, prawidłowe relacje rówieśnicze.
- Obszar III: Zapobieganie zachowaniom agresywnym przemocy w szkole, cyberprzemoc.
- Obszar IV: Promocja zdrowego stylu życia
- Obszar V: Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.
- Obszar VI: Współpraca z rodzicami
- Obszar VII: Bezpieczeństwo w szkole i poza nią
- Obszar VIII: Preorientacja i doradztwo zawodowe.
- Obszar IX: Wolontariat.
- Obszar X: Rozwój intelektualny ucznia, trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy
- Obszar XI: Zapewnienie pomocy i opieki uczniom z Ukrainy
- Obszar XII: Opieka zdrowotna i pomoc socjalna
- Obszar XIII: Standardy Ochrony Małoletnich

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych – rok szkolny 2025/2026

Miesiąc	Obszar działań	Cele główne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wrzesień	I, II, IV, VII	Wychowanie do wartości, integracja klas, promocja zdrowia, bezpieczeństwo	Organizacja uroczystości szkolnych, zajęcia integracyjne, pogadanki o zdrowiu i bezpieczeństwie, zapoznanie z regulaminami	Wychowawcy klas, nauczyciele WF, pedagodzy, psycholog
Październik	I, II, III, V	Patriotyzm lokalny, relacje społeczne, zapobieganie agresji, profilaktyka uzależnień	Udział w akademiach, pogadanki o cyberprzemocy, warsztaty z PPP, zajęcia o profilaktyce uzależnień	Wychowawcy, nauczyciele historii, pedagodzy, psycholog, policja
Listopad	I, II, III, IV	Kultywowanie tradycji, rozwój postaw	Obchody Święta Niepodległości, zajęcia o emocjach i współpracy,	Wychowawcy, nauczyciele WF, bibliotekarz,

		prospołecznych, zdrowy styl życia	zajęcia sportowe, pogadanki o zdrowym odżywianiu	pedagodzy
Grudzień	I, II, IV, VI	Wartości rodzinne, postawy prospołeczne, współpraca z rodzicami, wolontariat	Spotkania opłatkowe, Jasełka, wywiadówki, warsztaty dla rodziców o wspieraniu dzieci	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice
Styczeń	III, IV, V, VII	Bezpieczne zachowania, zdrowy styl życia, profilaktyka zagrożeń	Warsztaty o cyberprzemocy, pogadanki o higienie i aktywności fizycznej, zajęcia o zagrożeniach uzależnień	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, pielęgniarka, psycholog
Luty	I, II, IX	Patriotyzm lokalny, relacje społeczne, wolontariat	Konkursy historyczne, akcje charytatywne, zajęcia integracyjne	Wychowawcy, opiekun SU, pedagog, psycholog
Marzec	IV, V, VII	Zdrowy styl życia, profilaktyka uzależnień, bezpieczeństwo	Wycieczki krajoznawcze, pogadanki o uzależnieniach, lekcje o bezpieczeństwie w ruchu drogowym	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, WF, pedagog, policja
Kwiecień	I, II, VIII	Wartości obywatelskie, doradztwo zawodowe	Lekcje o rynku pracy, prezentacja zawodów, konkursy wiedzy obywatelskiej	Wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi
Maj	I, II, IV, IX	Patriotyzm lokalny, postawy prospołeczne, zdrowy styl życia, wolontariat	Udział w akademiach szkolnych, akcje charytatywne, zajęcia sportowe	Wychowawcy, nauczyciele WF, opiekun SU, pedagog
Czerwiec	I–XIII	Podsumowanie roku, bezpieczeństwo, rozwój intelektualny i społeczny, opieka	Podsumowanie działań, wycieczki, konsultacje indywidualne, ewaluacja programów, spotkania z rodzicami	Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo – profilaktycznego przewiduje się na zakończenie roku szkolnego 2025/2026 (czerwiec 2026r.)

Z wynikami ewaluacji zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Rekomendacje:

1. Należy przeprowadzić warsztaty, pogadanki podczas lekcji wychowawczych, spotkań z pedagogiem, policją dotyczące konsekwencji oraz skutkach prawnych przemocy w szkole.
2. Należy rozmawiać z uczniami na temat zagrożeń w sieci oraz utrzymywać nabytą wiedzę dotyczącą hejtu w sieci i konsekwencjach.
3. Należy przeprowadzić w szkole warsztaty/ pogadanki dotyczące wpływu substancji psychoaktywnych (np. alkohol, papierosy, narkotyki).
4. W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach.
5. Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów.
6. Należy rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach. Należy również wskazać uczniom instytucje, które udzielają pomocy.
7. Konieczne jest przeprowadzanie w klasach rozmów z uczniami, na temat akceptacji innych, okazywania pomocy innym oraz zgłaszania wszelkich nieakceptowalnych zachowań, jak również przybliżenie uczniom tematyki niepełnosprawności.
8. Należy kontynuować pracę wychowawczą nastawioną na utrwalanie pozytywnych postaw w wychowaniu uczniów. W dalszym ciągu należy wzmacniać w uczniach znaczenie tych wartości.
9. Motywować uczniów do nauki.
10. Należy weryfikować skuteczność podejmowanych działań mających na celu przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom.
11. Zaangażować nauczycieli i rodziców do wspólnej pracy w wychowywaniu dzieci, kształtowaniu ich sumień i właściwej postawy moralnej, odpornej na zewnętrzne naciski, sytuacje czy okazy.
12. Wskazana jest kontynuacja wszelkich działań zachęcających uczniów do aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia – ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z otyłości jako choroby cywilizacyjnej.
13. Kontynuować współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Krapkowicach w formie spotkań profilaktycznych z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
14. Kontynuować współpracę z Komendą Powiatową Policji w Krapkowicach, Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Krapkowicach, Strażą Miejską w Krapkowicach oraz innymi instytucjami w celu szerzenia informacji dotyczących występujących zagrożeń.

15. Realizować zajęcia mające na celu wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów (trening zastępowania agresji, trening umiejętności społecznych itp.).
16. Utrwalać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśników.
17. Zintensyfikować działania promujące zdrowy styl życia i akceptowalne społecznie zachowania uczniów.
18. Narastające (powtarzające się) naganne zachowania uczniów zgłaszać do instytucji pomocowych.
19. Wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji.
20. Prowadzenie konsultacji dla rodziców uczniów w celu wzmocnienia oddziaływań wychowawczych.
21. Dbałość o zdrowie psychiczne i sferę emocjonalną uczniów, w tym podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
22. Skupienie się na tym, aby tworzyć przyjazne i wspierające środowisko, rozwijać umiejętności komunikacyjne, wprowadzać okazje do współpracy i współdziałania, wspierać uczniów w radzeniu sobie ze stresem i emocjami, promować samodyscyplinę i odpowiedzialność oraz wspierać zdrowe relacje między rówieśnikami.
23. Zwiększenie czujności nauczycieli dyżurujących podczas przerwy.
24. Niepozostawianie uczniów podczas przerwy w klasie.
25. Ciągła współpraca oraz wsparcie i pomoc w rozwiązywaniu problemów pomiędzy pedagogiem, psychologiem szkolnym a nauczycielem/wychowawcą.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Nr 3 w Rogowie Opolskim na rok 2025/2026 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji w roku szkolnym. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program opracowały:

Beata Kawałek- pedagog szkolny,

Grażyna Grzymek – pedagog specjalny,

Anna Ataman – psycholog,

Lidia Marecka – wychowawca klasy

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Nr 3 w Rogowie Opolskim na rok szkolny 2024-2025 przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 23. 09.2025r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Nr 3 w Rogowie Opolskim na rok szkolny 2024-2025 został zaakceptowany przez Radę Rodziców w dniu .09.2025 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Nr 3 w Rogowie Opolskim na rok szkolny 2024-2025 przyjęto w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .09.2025 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

