

Plan pracy pedagoga szkolnego na rok szkolny 2025/2026

Zespół Szkolno- Przedszkolny Nr 3 w Rogowie Opolskim

Pedagog: Beata Kawalek

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2023 poz. 1798).
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub na ich rzecz przez nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610).
- Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego Nr 3 w Rogowie Opolskim

Wybrane kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2025/2026 (dopasowane do zadań pedagoga):

- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Założenia ogólne

Celem pracy jest systemowe i regularne wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym, społecznym i edukacyjnym. Działania pedagogiczne skupiają się na zapobieganiu trudnościom, wzmacnianiu potencjału uczniów i ich rodzin oraz reagowaniu w sytuacjach kryzysowych. Kluczowe jest budowanie relacji opartych na zaufaniu i współpracy.

Cele ogólne:

1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego uczniów.
2. Pomoc w przezwyciężaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych.
3. Współpraca z nauczycielami, rodzicami i specjalistami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Plan pracy pedagoga szkolnego 2025/2026 – tabela szczegółowa

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN
<p>Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów</p> <p><u>Zadanie z rozporządzenia</u> <i>Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje adaptacyjne w kl. I, IV, rozmowy z wychowawcami, • obserwacja uczniów w sytuacjach szkolnych (lekcje, przerwy, zajęcia dodatkowe) z zastosowaniem arkuszy obserwacji • rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami w celu zebrania informacji o potrzebach i trudnościach • wywiady z nauczycielami i wychowawcami na temat funkcjonowania uczniów w klasie • analiza dokumentacji uczniów - opinie i orzeczenia PPP, • kierowanie uczniów do specjalistycznych badań w PPP (za zgodą rodziców) • diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych 	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco, wg potrzeb</p>
<p>Diagnoza sytuacji wychowawczych</p> <p><u>Zadanie z rozporządzenia</u> <i>Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja zachowań uczniów podczas lekcji, przerw i zajęć dodatkowych • rozmowy indywidualne z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze • wywiady i konsultacje z wychowawcami oraz nauczycielami przedmiotowymi w celu omówienia sytuacji uczniów i ustalenia przyczyn problemów wychowawczych • spotkania i rozmowy z rodzicami w sprawie zachowania i funkcjonowania ucznia • analiza frekwencji, wyników nauczania i ocen z zachowania, uwag w dzienniku jako wskaźników problemów wychowawczych • prowadzenie ankiet i kwestionariuszy wśród uczniów, nauczycieli lub rodziców (np. dotyczących klimatu klasy, relacji rówieśniczych) • opracowanie i wdrażanie indywidualnych planów wsparcia ucznia z trudnościami wychowawczymi • współtworzenie Programu Profilaktyczno-Wychowawczego szkoły 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco, wg potrzeb</p>

<p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p><u>Zadanie z rozporządzenia</u> <i>Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych (rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne – zgodnie z uprawnieniami) • udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysowych lub trudnych – porady i konsultacje • organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych we współpracy z nauczycielami • opracowywanie i wdrażanie indywidualnych planów pracy oraz dostosowań wymagań edukacyjnych • wskazywanie rodzicom możliwości skorzystania z pomocy specjalistów zewnętrznych (PPP, lekarze, terapeuci) oraz podpowiadanie odpowiednich form wsparcia • prowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów (np. dotyczących radzenia sobie ze stresem, komunikacji, rozwiązywania konfliktów) • bieżące konsultacje indywidualne dla uczniów (pomoc w rozwiązywaniu trudności edukacyjnych, emocjonalnych, relacyjnych) • współpraca z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, logopedą i innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole w celu zapewnienia kompleksowej pomocy uczniowi 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco, wg potrzeb</p>
<p>Działania profilaktyczne i edukacyjne</p> <p><u>Zadanie z rozporządzenia</u> <i>Podjęcie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć profilaktycznych i warsztatów w klasach (np. zagrożenia związane z używkami, higiena cyfrowa, uzależnienia od gier, cyberprzemoc, depresja, przeciwdziałanie przemocy) • organizowanie warsztatów i pogadarek z zaproszonymi specjalistami (np. psycholog, policjant, terapeuta uzależnień, przedstawiciel PPP) • przekazywanie uczniom i rodzicom materiałów edukacyjnych (ulotki, plakaty, prezentacje), • publikowanie na stronie internetowej szkoły, profilach społecznościowych szkoły artykułów i informacji z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży • przygotowanie gazetek edukacyjnych i profilaktycznych • obserwacja uczniów pod kątem zachowań ryzykownych i podejmowanie działań interwencyjnych • współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki (konsultacje indywidualne, zebrania z elementem profilaktycznym) • włączanie szkoły w programy profilaktyczne i akcje ogólnopolskie • udostępnianie wychowawcom gotowych scenariuszy lekcji z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego, agresji itp. • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu uzyskania wsparcia i materiałów edukacyjnych • 	<p>IX–VI, wg harmonogramu</p>

<p>Wsparcie uczniów ze zaburzeniami rozwojowymi i trudnościami w zachowaniu</p> <p><i>Zadanie z rozporządzenia</i> <i>Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych wspierających rozwój emocjonalno-społeczny i kompetencje poznawcze uczniów ze zdiagnozowanymi trudnościami (zgodnie z uprawnieniami) • opracowywanie wspólnie z zespołem WOPFU, IPET, arkuszy dostosowań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • współpraca z wychowawcami i nauczycielami w zakresie wdrażania metod zapobiegania zaburzeniom zachowania w klasie • prowadzenie warsztatów i treningów umiejętności społecznych dla uczniów przejawiających trudności w zachowaniu • konsultacje dla rodziców, udzielanie porad i wskazówek oraz wskazywanie form wsparcia w środowisku pozaszkolnym (PPP, psycholog, terapeuta, organizacje pozarządowe) • organizowanie mediacji, wdrażanie kontraktów w sytuacjach konfliktów rówieśniczych • monitorowanie postępów uczniów i ewaluacja skuteczności podjętych działań 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco, wg potrzeb</p>
<p>Działania w sytuacjach kryzysowych</p> <p><i>Zadanie z rozporządzenia</i> <i>Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie mediacji rówieśniczych w konfliktach klasowych i szkolnych • organizowanie spotkań interwencyjnych z udziałem uczniów, rodziców i wychowawców w sytuacjach kryzysowych • konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców w przypadku kryzysu emocjonalnego, agresji, przemocy lub cyberprzemocy, • współpraca z instytucjami zewnętrznymi (PPP, policja, OPS, kurator sądowy) w przypadku poważnych sytuacji kryzysowych, • stosowanie procedur i prowadzenie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich • współpraca z zespołem interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, tzw. Zespół Niebieskiej Karty 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco, wg potrzeb</p>
<p>Współpraca z rodzicami i nauczycielami</p> <p><i>Zadanie z rozporządzenia</i> <i>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje indywidualne i grupowe dla rodziców dotyczące mocnych stron i predyspozycji dziecka • współpraca z wychowawcami i nauczycielami w zakresie obserwacji uczniów • doradztwo w zakresie doboru metod i form pracy wspierających rozwój talentów i zainteresowań uczniów • organizacja warsztatów i spotkań dla nauczycieli dotyczących identyfikacji i rozwijania uzdolnień • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozy uzdolnień i predyspozycji • podpowiadanie rodzicom możliwości rozwijania uzdolnień ucznia w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych wspierających rozwój ucznia (np. w bibliotece, domu kultury) • organizowanie warsztatów z udziałem specjalistów, firm zewnętrznych 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco, wg potrzeb</p>

<p>Wsparcie nauczycieli i specjalistów</p> <p><i>Zadanie z rozporządzenia</i> <i>Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:</i> <i>a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,</i> <i>b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie konsultacji indywidualnych i grupowych dla nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów • doradztwo metodyczne w zakresie doboru działań wspierających ucznia (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, terapeutyczne, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia) • współpraca w zespołach (pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny) • wychowawcy, nauczyciele przedmiotów) przy opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET), arkuszy dostosowań wymagań edukacyjnych • prowadzenie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli dotyczących form i metod wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami, trudnościami w nauce lub zachowaniu • wspólne monitorowanie efektów podejmowanych działań i wprowadzanie modyfikacji w planach pomocy (ewaluacja) • dokumentowanie działań doradczych i konsultacyjnych dla nauczycieli 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco, wg potrzeb</p>
<p>Doskonalenie zawodowe pedagoga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samokształcenie (literatura i czasopisma) • spotkania specjalistów szkolnych w poradni PPP • kursy i studia podyplomowe • udział w konferencjach i sympozjach naukowych • webinary i szkolenia online • hospitacje, lekcje otwarte i wymiana doświadczeń 	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Ewaluacja działań pedagoga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analiza skuteczności działań i interwencji, • wnioski i rekomendacje na kolejny rok 	<p>VI 2026</p>