

PROGRAM ADAPTACYJNY DLA CUDZOZIEMCÓW NA ROK 2022/2023 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym NR 3 w Rogowie Opolskim

1. Cele programu:

Cel ogólny: - diagnoza potrzeb i problemów uczniów - cudzoziemców;

- umożliwienie szybkiego i efektywnego włączenia uczniów - cudzoziemców do nowych warunków szkolnych;
- wspieranie uczniów – cudzoziemców w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym;
- zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej w stosunku do uczniów - cudzoziemców;
- przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom;
- kształtowanie i wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań, rozwijanie umiejętności respektowania norm społecznych przez uczniów - cudzoziemców;
- kształtowanie w społeczności szkolnej pozytywnych i tolerancyjnych postaw i zachowań.

Cele szczegółowe:

1. Wychowawcze:

- dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, w tym także cudzoziemców w szkole;
- kształtowanie u uczniów umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych;
- wsparcie rozwoju spójności grupy, do której dołączają nowe osoby;
- obniżenie poziomu lęku w grupie, do której dołączają nowi uczniowie;
- wzmocnienie relacji pomiędzy uczniami;
- budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w grupie.

2. Dydaktyczne:

- dodatkowa nauka j. polskiego dla uczniów - cudzoziemców;
- objęcie uczniów - cudzoziemców różnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- zainteresowanie dziecka językiem i kulturą polską oraz rozbudzenie w nim chęci porozumiewania się po polsku;
- udział uczniów w zajęciach profilaktycznych;
- rozbudzanie w dziecku uczucia radości i satysfakcji z nauki języka polskiego;
- kształcenie i rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych oraz sprawności językowych w zakresie recepcji (rozumienie ze słuchu, czytanie) i produkcji (mówienie i pisanie);
- rozwijanie podstawowych umiejętności służących świadomemu uczeniu się (głównie umiejętności czytania, pisania, liczenia, wypowiedania się) poprzez wyrównywanie braków w wiadomościach wynikających z pobytu za granicą i z nieznaności języka polskiego;
- wzmacnianie chęci poznawania i uczestnictwa w polskiej kulturze, np. poprzez czynne branie udziału w życiu klasowym;
- kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami, współpracy w grupie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
- stworzenie podstaw językowych, psychologicznych, społecznych i kulturowych do dalszej nauki na kolejnych etapach edukacyjnych;
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, umacnianie wiary we własne siły i umożliwianie osiągnięcia sukcesu.

3. Opiekuńcze:

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa;
- akceptacja w środowisku rówieśników, w nowej szkole, w nowej klasie;
- pomoc w odnalezieniu się w nowej sytuacji i środowisku.

2. Realizatorzy programu:

- wychowawcy;
- nauczyciele przedmiotów;
- pedagog szkolny;
- pedagog specjalny;
- psycholog szkolny;
- wychowawcy świetlic;
- rodzice;
- specjaliści;
- instytucje wspomagające pracę szkoły.

3. Odbiorcy:

- cudzoziemcy;
- uczniowie szkoły;
- rodzice uczniów cudzoziemców.

4. Metody realizacji założeń programu:

- wywiady, rozmowy, pogadanki;
- zajęcia profilaktyczne;
- warsztaty tematyczne, przedstawienia;
- zajęcia pozalekcyjne, gry, zabawy integrujące;
- udział w uroczystościach i konkursach;
- spotkania integracyjne z ciekawymi osobami;
- konsultacje i porady dla dzieci, rodziców i nauczycieli;
- zajęcia specjalistyczne.

5. Formy realizacji założeń programu:

- praca w grupach, zespołach klasowych;
- praca indywidualna;
- poradnictwo i konsultacje;

6. Oczekiwane efekty:

- trafna diagnoza potrzeb i problemów uczniów w środowisku szkolnym;
- adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole;
- szybkie i efektywne włączenie uczniów cudzoziemskich do nowych warunków szkolnych;
- wsparcie uczniów – cudzoziemców w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym;
- uchronienie przed grożącym niebezpieczeństwami w szkole, w tym przemocą fizyczną i psychiczną, profilaktyka agresji i przemocy, wykluczeniem społecznym;
- przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom;
- wzmocnienie pozytywnych postaw i zachowań, rozwijanie umiejętności respektowania norm społecznych;
- właściwe funkcjonowanie cudzoziemców w zespole klasowym i w szkole;
- dostosowanie się i respektowanie przez cudzoziemców norm społecznych panujących w szkole;
- korzystanie przez uczniów i ich rodziców z różnych form pomocy w szkole;
- zwiększenie aktywności rodziców i uczniów w pracę szkoły;
- wyrównanie szans edukacyjnych.

7. Plan działania

Lp.	Zadanie	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	Diagnoza potrzeb ucznia: a) rozpoznanie kompetencji komunikacyjnych	- rozmowa z uczniem - przekazanie wyników rozpoznania nauczycielom szkoły	Przed przyjęciem do szkoły/ po przyjęciu do szkoły	- dyrektor - nauczyciel znający język w jakim posługuje się dziecko lub nauczyciel j. polskiego
	b) pozyskanie informacji o przebiegu dotychczasowej edukacji dziecka	- rozmowa z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia	Przed przyjęciem do szkoły/ po przyjęciu do szkoły	- dyrektor, - wychowawca, - nauczyciele przedmiotowi
	c) rozpoznanie statusu prawnego dziecka	- rozmowa z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia	Przed przyjęciem do szkoły/ po przyjęciu do szkoły	- dyrektor, - wychowawca
2.	Współpraca z rodzicami	- wywiad z rodzicami dotyczący przebiegu dotychczasowej edukacji dziecka	Przed przyjęciem do szkoły/ po przyjęciu do szkoły	- dyrektor/wychowawca Psycholog/ pedagog szkolny/pedagog specjalny
		- przekazanie informacji o systemie edukacji w Polsce w tym o dostosowaniu wymagań egzaminacyjnych.	Przed przyjęciem do szkoły/ po przyjęciu do szkoły	- dyrektor/wychowawca
		- zapoznanie z dokumentami szkoły	Przed przyjęciem do szkoły/ po przyjęciu do szkoły	- dyrektor/wychowawca
		- spotkania w ramach zebrań i konsultacji	Cały rok, wg kalendarza szkoły lub w razie potrzeby	dyrektor/wychowawca psycholog/ pedagog szkolny/pedagog specjalny
3.	Wprowadzenie ucznia w realia szkoły	- przekazanie informacji o systemie edukacji w Polsce w tym o dostosowaniu wymagań egzaminacyjnych - oprowadzenie po budynku szkoły	W ciągu całego roku	- wychowawca/ nauczyciele przedmiotowi

		<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z dokumentami szkoły oraz prawami i obowiązkami ucznia - przekazanie danych kontaktowych do szkoły, strona www, dane do logowania do e-dziennika, plan lekcji 		
4.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i umiejętności ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i wdrożenie do realizacji wymagań edukacyjnych 	W ciągu całego roku	- nauczyciele przedmiotowi
5.	Integracja ucznia z zespołem klasowym	<ul style="list-style-type: none"> - „Dobre wejście” nowego ucznia – stworzenie miłej atmosfery podczas przedstawieniem nowego ucznia. - przeprowadzenie lekcji wychowawczej integracyjnej dostosowanej do możliwości komunikacyjnych ucznia oraz lekcję porównującą kulturę polską i kulturę kraju, z którego pochodzi uczeń 	<p>W ciągu całego roku</p> <p>W razie potrzeby</p>	<p>- wychowawca/ nauczyciele przedmiotowi</p> <p>- wychowawca</p>
6.	Monitorowanie sytuacji dydaktyczno-wyrównawczej ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie sytuacji ucznia w ramach zespołów nauczycieli uczących w danej klasie 	Cały rok	- wychowawca/ nauczyciele przedmiotowi
7.	Wyrównywanie różnic edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego lub zajęcia ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej - konsultacje z psychologiem/pedagogiem szkolnym 	Cały rok	- dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny. Pedagog specjalny, psycholog

8.	Pomoc socjalna dla cudzoziemców	- organizacja pomocy rzeczowej	Cały rok	- dyrektor, wychowawca
		- pomoc w organizacji zasiłków, stypendiów, dożywiania, świadczeń rodzinnych	Cały rok	- dyrektor, wychowawca
9.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec cudzoziemców	- lekcja wychowawcza - zajęcia integrujące	Cały rok	- wychowawca, SU, pedagog szkolny, psycholog
10.	Integracja – włączanie uczniów cudzoziemskich i ich rodziców w życie szkoły	- gazetki ściennie dotyczące ich kultury, religii, obyczajów cudzoziemców obecnych w szkole	Cały rok	- - wychowawca, SU, pedagog szkolny, psycholog
		- imprezy szkolne i pozaszkolne, takie jak: dzień międzykulturowy, festyny, festiwale, uroczystości klasowe (np. wigilia świąt Bożego Narodzenia) - organizacja dnia z językiem obcym - organizacja przez szkołę konkursach wiedzy o innych kulturach	Cały rok	wychowawca, SU, pedagog szkolny, psycholog

8. Ewaluacja programu

- analiza ocen uczniów
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami
- rozmowy z nauczycielami i specjalistami;
- wnioski z Rady Pedagogicznej.

Zatwierdzam do realizacji w roku szkolnym 2022/2023