

PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Zespół Szkolno – Przedszkolny NR 3 w Rogowie Opolskim

Podstawa prawna: Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

L.p.	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin
1.	<p>Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami:</p> <p>a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności,</p> <p>b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,</p> <p>c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,</p> <p>d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;</p>	<p>Rozpoznanie sytuacji rodzinnej, społecznej, prawnej uczniów poprzez rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, opiekunami, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownikami OPS, kuratorami, uczniami.</p> <p>Analiza dokumentacji szkolnej.</p> <p>Udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">- obserwacja, ankiety,- proponowanie lub prowadzenie zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia uczniów (np. w zakresie rozwijania inteligencji, twórczego myślenia, strategii uczenia się itp.)- przygotowywanie poprzez zapraszanie specjalistów lub prowadzenie pogadanek, prelekcji, odczytów, warsztatów. <p>Rozpoznawanie właściwości intelektualnych i psychofizycznych uczniów poprzez konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych.</p> <p>Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez konsultacje, porady.</p> <p>Doradzanie w zakresie zakupu niezbędnego sprzętu specjalistycznego, pomocy dydaktycznych.</p>	Cały rok szkolny

2.	Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Praca w zespołach opracowujących Indywidualny Program Terapeutyczno- Edukacyjny. Współpraca podczas tworzenia ewaluacji udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współtworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia. Udzielanie porad i konsultacji.	Cały rok szkolny
3.	Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki, b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów, e) rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów lub wychowanków,	Pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz niepowodzeń szkolnych poprzez rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, uczniami, ankiety dla rodziców. Współpraca z nauczycielami w celu dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specjalne potrzeby edukacyjne poprzez: - prowadzenie dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, - zbieranie informacji o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną, - rozmowy i konsultacje z nauczycielami, wychowawcami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - rozmowy z uczniami oraz rodzicami. Udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia.	Cały rok szkolny
4.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;	Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów. Postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych poprzez przygotowanie lub współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości, co do zasadności specjalistycznej diagnozy. Analizowanie opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno- pedagogicznej, współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami. Praca w zespołach opracowujących Indywidualny Program Terapeutyczno- Edukacyjny. Współpraca podczas tworzenia ewaluacji udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Cały rok szkolny, w miarę potrzeb

		<p>Organizowanie spotkań ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Organizowanie spotkań z rodzicami w ramach pedagogizacji rodziców. Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym (w tym porady i konsultacje). Rozpoznawanie i diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły. Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem. Pomoc w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych. Pomoc w doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów. Określanie mocnych stron ucznia. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem, w tym z uczniem zdolnym. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń. - utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły. <p>Rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów poprzez np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, - dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, - dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów. <p>Wsparcie rodziców, organizacja konsultacji, pogadank. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć narastających na tle niepowodzeń szkolnych, trudności w nawiązaniu kontaktów interpersonalnych poprzez rozmowy, konsultacje, porady. Informowanie uczniów o możliwościach pomocy poprzez spotkania z uczniami.</p>	
5.	Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną poprzez konsultacje, organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców, nauczycieli. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi tj. przedszkola, szkoły.</p>	Cały rok szkolny, w miarę potrzeb

		<p>Współpraca z organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, rodziny.</p> <p>Współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorem.</p> <p>Współpraca z Komendą Powiatową Policji, Strażą Miejską, Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej.</p>	
6.	Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.	<p>Organizowanie, prowadzenie szkoleń i warsztatów na tematy związane z profilaktyką , opieką, wychowaniem i dydaktyką.</p> <p>Współorganizowanie Wewnętrznszkolnego Szkolenia Nauczycieli.</p> <p>Zachęcanie do wzięcia udziału w szkoleniach, warsztatach zewnętrznych oraz konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych.</p>	Cały rok szkolny
7.	Prowadzenie niezbędnej dokumentacji	<p>Dziennik pedagoga specjalnego.</p> <p>Dziennik zajęć specjalistycznych.</p> <p>Współprowadzenie wraz z wychowawcą, psychologiem teczki ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Dokumentacja badań i czynności uzupełniających.</p> <p>Analiza efektywności podejmowanych działań..</p> <p>Sprawozdania z realizacji zadań w ramach PPP.</p> <p>Analiza efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	Cały rok szkolny

Zatwierdzam do realizacji w roku szkolnym 2022/2023